

ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Programul postuniversitar de pregătire psihopedagogică – Nivel I

**FIȘĂ DE CARACTERIZARE PSIHOPEDAGOGICĂ A UNUI
ELEV**

Student-practicant: **Florin Buruleanu**
Unitatea de învățământ: **Școala Gimnazială Nr. 165**
Profesor îndrumător: **Călinescu Mirela**
Specializarea: **Educație socială**

BUCUREȘTI, 2026

I. Date personale

Nume și prenume: Popescu Vlad Cristian

Vârstă: 11 ani

Clasa: a V-a B

1. Date de stare civilă

Tată: Popescu Mihai, 42 ani, inginer, studii superioare

Mamă: Popescu Marinela, 40 ani, economist, studii superioare

2. Școli frecventate

Școala Gimnazială Nr. 165 (clasa pregătitoare – clasa a IV-a)

Prezent: Școala Gimnazială Nr. 165, clasa a V-a

3. Localitatea în care are domiciliul stabil

Municipiul București, Sectorul 4

II. Date asupra stării de sănătate

1. Antecedente ereditare și condiții de mediu

Nu sunt cunoscute antecedente ereditare grave. Condițiile de mediu sunt favorabile dezvoltării; copilul dispune de cameră proprie și spațiu adecvat pentru studiu.

2. Defecte fizice, deficiențe senzoriale

Prezintă o ușoară miopie (corectată prin purtarea ochelarilor de vedere). Nu prezintă alte deficiențe fizice sau senzoriale care să îi afecteze participarea la ore.

3. Starea generală a sănătății

Bună. Este un elev energic, capabil de un efort intelectual susținut. Dezvoltare fizică armonioasă, corespunzătoare vârstei.

4. Mențiuni medicale cu importanță pentru procesul de învățământ

Necesită așezarea în băncile din față (rândul 1 sau 2) pentru a vedea clar la tablă și poartă ochelari de vedere pentru corecția miopiei. Din punct de vedere somatic, este apt pentru efort fizic, neavând scutiri medicale parțiale sau totale.

III. Date asupra mediului familial

1. Familia

Familia este compusă din patru membri: tata, mama, Vlad și o soră mai mică (clasa a II-a).

2. Caracteristicile vieții de familie

Climat familial echilibrat și securizant, bazat pe comunicare deschisă și sprijin reciproc. Părinții, având un nivel socio-cultural ridicat, valorizează educația și asigură toate resursele materiale necesare învățării. Aceștia exercită o supraveghere discretă a pregătirii școlare și se implică activ în viața școlii (mama fiind membră în Comitetul de părinți).

3. Gradul de integrare a elevului în familie

Foarte bun. Integrare armonioasă bazată pe încredere. Elevul comunică deschis cu părinții despre situațiile școlare și se implică în viața de familie, asumându-și responsabilități casnice specifice vârstei.

4. Atenția acordată formării copilului

Părinții se implică activ în educația copilului, oferind sprijin moral constant și exercitând o supraveghere discretă a efectuării temelor. Aceștia asigură toate resursele materiale necesare învățării (manuale, rechizite, acces la internet pentru proiecte) și încurajează dezvoltarea prin activități extrașcolare (robotică, sport), menținând totodată o legătură periodică cu școala.

5. Influențe extrafamiliale

Influențele mediului extrașcolar sunt pozitive. Elevul frecventează grupuri cu preocupări educative și constructive (club de robotică, activități sportive), care contribuie la dezvoltarea sa armonioasă. Anturajul este format din copii cu interese similare (școală, lectură), nefiind semnalate influențe negative din partea vecinătății sau a grupului de prieteni.

6. Acțiuni ale școlii în colaborare cu familia

Colaborare strânsă, de tip partenerial. Părinții răspund prompt la informările transmise prin catalogul electronic și participă la ședințe. Mama se implică activ în viața colectivului în calitate de membră a Comitetului de părinți, oferind sprijin logistic în organizarea activităților extracurriculare.

IV. Date asupra școlarității

1. Situația școlară

Elev cu rezultate foarte bune. A obținut calificative de Foarte Bine în ciclul primar, iar în clasa a V-a a menținut un nivel ridicat, având note de 9 și 10 la toate disciplinele. Este un elev conștiincios și constant în pregătire.

2. Gradul de integrare a copilului în școală

S-a adaptat cu succes la cerințele ciclului gimnazial și la diversitatea stilurilor didactice ale profesorilor. Este respectat de colegi pentru seriozitate, deși manifestă o ușoară rezervă în a prelua inițiativa în grupuri mari.

3. Rezultate deosebite la concursuri, olimpiade, competiții

Elevul își menține interesul crescut pentru învățatură, având rezultate foarte bune, la fel ca în ciclul primar. Este activ la concursurile școlare: participă la pregătirea suplimentară pentru olimpiada de matematică, iar la limba engleză a reușit să se califice la etapa națională, dovedind seriozitate și dorința de a performa.

4. Activitatea în cercurile de elevi

Activează ca membru al clubului de lectură al școlii, activitate care corespunde profilului său intelectual și nevoii de a aprofunda cunoștințele (fiind pasionat de enciclopedii). Participarea la acest cerc îi oferă un cadru securizant pentru a interacționa cu colegi cu interese similare și pentru a-și exersa abilitățile de argumentare și analiză a textului, contribuind totodată la rafinarea vocabularului său deja bogat.

5. Preocupări în afara școlii

Elevul manifestă o curiozitate epistemică ridicată, având preocupări intelectuale extrașcolare constante, precum lectura enciclopediilor și documentarea științifică. Este pasionat de domeniul tehnic (robotică), activitate care îi valorifică gândirea logică și creativitatea. Echilibrul dintre efortul intelectual și cel fizic este asigurat prin practicarea ciclismului, activitate recreativă care contribuie la menținerea stării sale bune de sănătate.

6. Factori explicativi ai reușitei sau nereușitei școlare

Reușita școlară se datorează motivației intrinseci (curiozitate, dorința de a afla), capacității bune de organizare a timpului și sprijinului constant din partea familiei.

7. Recomandări pentru ameliorarea nivelului de pregătire și educație

Încurajarea participării la activități de grup care necesită vorbirea în public (debate, jocuri de rol), pentru a depăși timiditatea și a-și dezvolta competențele de argumentare.

V. Date asupra structurii psihologice

1. Caracteristicile proceselor intelectuale

a. Memoria:

- **viteza de memorare a cunoștințelor:** medie (memorizează logic, nu mecanic).
- **durata păstrării cunoștințelor:** de lungă durată, favorizată de predominanța memorării logice asupra celei mecanice.
- **reproducerea cunoștințelor:** creatoare — reformulează ideile cu propriile cuvinte.

b. Imaginația:

- **formele imaginației:** bogată, de tip productiv-creativ. Susține atât activitățile artistice (desen), cât și pe cele tehnice (robotică); elevul este capabil să genereze idei noi și soluții originale, nu doar să reproducă modele cunoscute.

c. Gândirea:

- **capacitatea de a utiliza operațiile gândirii:** gândire logică, bine structurată. Nivel bun de abstractizare pentru vârsta sa.
- **operațiile instrumentale:** predomină strategiile euristice (căutarea soluțiilor).
- **predominanța gândirii:** divergentă — găsește mai multe soluții la o problemă.

d. Limbajul:

- **volumul vocabularului:** bogat; utilizează corect termeni specifici.
- **forma de limbaj:** contextual, logic structurat.
- **construcția ideilor în cadrul comunicării:** exprimare clară, coerentă, argumentată. Este politicos în relația cu adulții și colegii.

2. Caracteristici de personalitate

a. Trăsături temperamentale:

- **mobilitate:** medie, specifică firii sale reflexive.
- **stabilitatea conduitei:** stabil și echilibrat emoțional.
- **intensitatea reacțiilor:** reținut și reflexiv.
- **rezistență la efort:** rezistent la efort fizic și intelectual susținut.

b. Trăsături de caracter:

- **sociabilitate:** medie (selectiv în alegerea prietenilor, dar cooperant în proiectele de grup).
- **capacitatea de comunicare:** bună; ascultă activ interlocutorul.
- **spirit de prietenie:** dezvoltat; sare în ajutorul colegilor.
- **sinceritate:** este un elev onest; își recunoaște greșelile.

- **respect față de adulți:** manifestă respect constant față de cadrele didactice și de ceilalți adulți.
- **politețe:** manifestă un comportament civilizată și respectuos atât față de cadrele didactice, cât și în relația cu colegii, utilizând un limbaj adecvat și politicos.
- **simț de ordine:** bine dezvoltat. Este organizat în gestionarea timpului și a materialelor de studiu.
- **hărnicie:** este un elev sârguincios și conștiincios. Își îndeplinește sarcinile de lucru constant, demonstrând perseverență și seriozitate în pregătire.
- **respect pentru muncă:** tratează cu responsabilitate activitățile școlare, își pregătește temele la timp și manifestă preocupare pentru lucrul bine făcut.

c. Aptitudini:

- **interese:** interese cognitive variate/polivalente. Predomină orientarea spre domeniul real-tehnic (matematică, robotică), completată armonios de pasiunea pentru cultură (lectură, limba engleză) și de implicarea civică (protecția mediului).
- **preocupări:** manifestă interes pentru științe și tehnologie (robotică, matematică), completat de activități culturale (lectură de enciclopedii) și implicare civică (proiecte ecologice).
- **aptitudini:** aptitudini intelectuale generale de nivel ridicat. Se remarcă prin aptitudini matematice și tehnice, dublate de abilități artistice (desen) și verbale.
- **talente:** abilități de reprezentare grafică și vizuală. Utilizează talentul artistic pentru a sintetiza informația în mod creativ în cadrul proiectelor școlare (realizare de afișe, scheme, logo-uri).

VI. Recomandări

Se recomandă implicarea elevului în activități de voluntariat sau în Consiliul Elevilor pentru a-i valorifica simțul responsabilității și a-i dezvolta abilitățile de lider. Este indicată implicarea sa în proiecte de grup cu roluri bine definite (de exemplu: coordonator tehnic sau grafic), unde să își poată folosi competențele digitale și creative pentru a sprijini echipa, crescându-i astfel vizibilitatea și interacțiunea cu colegii.