

PROIECT LECȚIE INSPECȚIE 08.06.2026

Educație socială (Educație pentru cetățenie democratică) · Clasa a VII-a C · Școala Gimnazială Nr. 92 · 08.06.2026

Școala de aplicație: Școala Gimnazială Nr. 92	Unitatea de învățare: Raportul cetățenilor cu autoritățile. Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică
Disciplina: Educație socială (Educație pentru cetățenie democratică)	Subiectul lecției: Justiția ca instituție de apărare și de înlăptuire a dreptății. Egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor
Tipul lecției: Mixtă (comunicare și asimilare de noi cunoștințe, formare de abilități și evaluare formativă)	Locul de desfășurare: Sala de clasă · Durata: 50 minute · 16 elevi

Competențe specifice vizate

- ▶ 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației pentru cetățenie democratică cu referire la fapte/evenimente/procese din societatea contemporană.
- ▶ 1.2. Analizarea unor situații problematice determinate de abaterea de la valorile și principiile societății democratice.
- ▶ 1.3. Argumentarea în favoarea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept.
- ▶ 2.3. Rezolvarea, în perechi/echipă, a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate democratică.

Obiective operaționale

- ▶ **O1 (Bloom 2 – A explica):** Elevii vor explica rolul justiției și al principalilor actori din instanță, pe baza hărții conceptuale construite la tablă, identificând corect atribuțiile pentru cel puțin 3 actori (judecător, procuror, avocat).
- ▶ **O2 (Bloom 3 – A aplica):** Elevii vor distinge între procesul civil și cel penal, participând la quizul interactiv și încadrând corect cel puțin 3 din cele 4 situații practice propuse.
- ▶ **O3 (Bloom 4 – A analiza):** Elevii vor analiza cazul de eroare judiciară Marcel Țundrea, lucrând în echipe pe baza fișei distribuite, formulând oral minimum 2 consecințe ale încălcării prezumției de nevinovăție.
- ▶ **O4 (Bloom 6 – A crea):** Elevii vor formula o „regulă de aur” a justiției pentru a preveni erorile judiciare, lucrând în echipă pe baza concluziilor desprinse din studiul de caz, prezentând oral cel puțin un principiu sau o măsură preventivă clară

Strategia didactică

Metode didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Observații
<ul style="list-style-type: none">▶ Conversația euristică▶ Problematizarea▶ Descoperirea dirijată▶ Harta conceptuală▶ Învățarea prin cooperare▶ Studiul de caz▶ Jocul didactic digital▶ Reflecția ghidată	<ul style="list-style-type: none">▶ Tablă + cretă/marker▶ Video MP4 (cazul Marcel Țundrea)▶ Videoproiector▶ Fișă de lucru (tipărită)▶ Text suport▶ Quiz interactiv online (quiz-justitie.netlify.app)▶ Caiete elevi	<ul style="list-style-type: none">▶ Frontal▶ Pe echipe (4 echipe x 4 elevi)▶ Individual	<p>Lecție cu elemente digitale dozate: video MP4 și quiz interactiv original creat de profesor.</p> <p>Harta conceptuală = oglinda fișei de conținut.</p>

Bibliografie: (1) Programa școlară OMEC nr. 3393/28.02.2017 • (2) Zascheievici Liliana et al., Manual Ed. socială cl. VII-a, Ed. Litera, 2024, pp. 56–61 • (3) Constituția României 2003 – Art. 16, 21, 24, 124 • (4) Codul penal (2014) și Codul civil • (5) Metodologia de mobilitate OMEN 6.695/2025

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Evenimentele instrucționale / Etapele lecției	O.O.	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode, procedee și mijloace	Modalități de evaluare
1. Moment organizatoric	—	2'	Asigură climatul optim de lucru. Se asigură că videoproiectorul funcționează și că fișierul video este accesibil. Organizează 4 echipe prin tragere la sorți — bilete colorate (roșu, albastru, verde, galben). Culoarea biletului identifică echipa pe tot parcursul orei. Distribuie fișa de lucru și textul suport — câte un set per elev.	Se pregătesc pentru oră. Trag bilete și formează echipele. Primesc fișa de lucru și textul suport.	Metode: conversația. Mijloace: bilete colorate, fișă de lucru, text suport.	—
2. Verificarea / Reactualizarea cunoștințelor anterioare	—	3'	Face legătura cu lecția anterioară („Drepturile și libertățile cetățenești. Limite ale libertății”) prin 2 întrebări din experiența directă a elevilor: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Care sunt limitele libertății la școală? ▶ Ce se întâmplă când cineva încalcă un drept al altuia? După răspunsuri, propune întrebarea de tranziție: „Cine garantează că drepturile tale sunt respectate în afara școlii?” Menționează conexiunile: interdisciplinară cu Consiliere și dezvoltare personală (reguli de comportament), pe verticală cu Educație socială clasa a V-a (drepturile și responsabilitățile copilului) și intra-modulară cu lecția anterioară („Drepturi și libertăți cetățenești. Limite ale libertății”).	Răspund verbal, dând exemple din viața școlară zilnică. Identifică legătura cu noua lecție.	Metode: conversația euristică. Mijloace: —	Aprecieri verbale. Evaluare formativă orală.
3. Captarea atenției / Motivarea	—	3'	Propune o provocare de imaginație (Mitul inelului invizibilității): „ <i>Imaginați-vă că ați găsit un inel magic care vă face invizibili. Puteți face orice fără să fiți prinși. Ați mai respecta regulile?</i> ” Lasă 3–4 elevi să răspundă liber. Nu validează, nu infirmă. Concluzionează: „Tocmai de aceea există justiția — pentru că nu ne putem baza doar pe bunăvoința oamenilor. Astăzi vom înțelege cum funcționează acest sistem.”	Participă cu interes la exercițiul de imaginație. Își exprimă liber opiniile și reacțiile.	Metode: problematizarea, conversația. Mijloace: —	Observarea gradului de atenție și motivație.
4. Anunțarea temei și a obiectivelor	—	2'	Notează titlul lecției pe tablă „Justiția ca instituție de apărare și de înfăptuire a dreptății. Egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor”. Comunică obiectivele lecției: <ul style="list-style-type: none"> ▶ O1 — Vom explica rolul justiției și al actorilor din instanță. ▶ O2 — Vom ști la cine să apelăm și ce diferență există între procesul civil și cel penal. ▶ O3 — Vom analiza un caz real de eroare judiciară. 	Notează titlul în caiete. Ascultă obiectivele activității.	Metode: expunerea. Mijloace: tabla.	—

Evenimentele instrucționale / Etapele lecției	O.O.	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode, procedee și mijloace	Modalități de evaluare
			Precizează că lecția face parte din Unitatea 2 și pregătește tema următoare: Copilul în procesul judiciar.			
5. Dirijarea învățării — Harta conceptuală	O1 O2	15'	<p>Scrie „JUSTIȚIE” în centrul tablei. Construiește harta prin întrebări de ghidaj — 5 raze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Raza 1 — Ce este justiția și care este rolul ei? — instituție practică + principiu moral. jus = drept (latină). Analogia cu arbitrul la fotbal. ▶ Raza 2 — Cine face dreptatea? — judecător, procuror (= MAGISTRAȚI), avocat. — Ierarhia instanțelor: Judecătorii → Tribunale → Curți Apel → ÎCCJ. ▶ Raza 3 — Principiile justiției (Regulile jocului) — prezumție de nevinovăție, egalitate în fața legii (Art.16), acces liber la justiție (Art.21), drept la apărare (Art.24). ▶ Raza 4 — Tipuri de procese — civil: reclamant vs. pârât; penal: procuror vs. inculpat. ▶ Raza 5 — Pedepsa și scopul ei — PREVENTIV (descurajează pe alții) · EDUCATIV (înțelege greșeala) · REPARATORIU (repară paguba). <p>Textul suport servește ca sursă de referință pentru elevi.</p>	Răspund la întrebările de ghidaj. Participă la construirea hărții. Notează în caiete. Folosesc textul suport ca referință.	Metode: conversația euristică, descoperirea dirijată, harta conceptuală. Mijloace: tablă, text suport, caiete.	Evaluare orală formativă.
6. Obținerea performanței — Studiu de caz	O3 O4	15'	<p>Proiectează videoclipul MP4 cu cazul Marcel Țundrea.</p> <p>Întrebare cheie frontală: „Ce principiu fundamental al justiției a fost încălcat?” (Prezumția de nevinovăție).</p> <p>Distribuie sarcinile. Fiecare echipă primește o întrebare distinctă din fișă (5 min de lucru):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Echipa 1 — Ce greșeală gravă a făcut sistemul de justiție? ▶ Echipa 2 — Cum putea fi evitată condamnarea unui om nevinovat? ▶ Echipa 3 — De ce sunt esențiale dovezile solide înainte de condamnare? ▶ Echipa 4 — Poate fi reparată nedreptatea? Argumentați. <p>Coordonează prezentările. La final, le cere să formuleze o „regulă de aur” pentru ca astfel de erori să fie prevenite. Monitorizează și validează răspunsurile.</p>	Urmăresc videoclipul. Răspund frontal la întrebarea cheie. Discută în echipă, notează în fișă. Prezintă concluziile prin reprezentant. Formulează și prezintă oral „regula de aur” a justiției.	Metode: studiul de caz, învățarea prin cooperare, conversația euristică. Mijloace: videoproiector, MP4, fișă de lucru.	Interevaluarea soluțiilor echipelor. Evaluare formativă orală.
7. Evaluarea performanței — Quiz interactiv	O1 O2 O3	8'	Derulează jocul interactiv cu cele 16 căsuțe la videoproiector (quiz-justitie.netlify.app).	Vin la tablă și aleg o căsuță colorată.	Metode: jocul didactic digital, exercițiul.	Feedback imediat prin quiz.

Evenimentele instrucționale / Etapele lecției	O.O.	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode, procedee și mijloace	Modalități de evaluare
			Explică regula „colacului de salvare”: elevul poate cere ajutorul echipei dacă nu știe în 10 secunde. Strigă elevii pe rând. Fiecare vine la tablă, alege o căsuță colorată — se întoarce și apare întrebarea. Elevul răspunde — feedback imediat.	Răspund oral la întrebare sau solicită „colacul de salvare”. Urmăresc răspunsurile colegilor.	Mijloace: videoproiector, quiz interactiv online (quiz-justitie.netlify.app).	Autoevaluare. Evaluare formativă verbală.
8. Încheierea lecției / Extensii	O2 O3	2’	Felicita clasa pentru lucrul în echipă și implicare. Oferă tema de reflecție pentru ora următoare: „Cum ar arăta o zi din viața voastră într-o societate fără nicio lege sau justiție?” Face legătura cu lecția următoare: „Copilul în procesul judiciar”. Aprecieri verbale individuale și colective.	Ascultă aprecierile. Rețin provocarea de gândire pentru ora următoare.	Metode: reflecția ghidată, conversația. Mijloace: —	Aprecieri verbale finale.